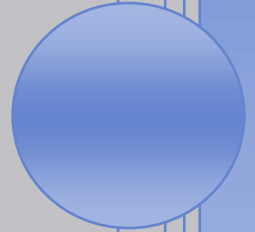


**T.C.
ERZİNCAN VALİLİĞİ
HAYRETTİN PAŞA İLKOKULU**

**2019 - 2023
STRATEJİK PLANI**





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



SUNUŞ

2023 Eğitim Vizyonu'nun odak noktası olan insan merkezli yaklaşımdan yola çıkarak, okulumuz bireyin kendini bilmesine ve tanınmasına destek olmalıdır. Eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde hızlı bir değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her aşamasında sürekli gelişime açık öğretmen, öğrenci ve velilerin olması gerekir. Nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi için eğitim kurumlarının belli bir planlamayı önceden yapması gerekmektedir. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Hayrettin Paşa İlkokulu olarak stratejik planımızı hazırlarken okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, kurumsal faaliyetlerini yürütmek, tutarlı stratejileri ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak, yenilikleri izleyerek eğitim ortamlarını düzenlemek öncelikli hedefimiz oldu.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde önümüzdeki yıllarda planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da

yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin özümsemesi için yapılacak çalışmaların Ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağını düşünüyoruz.

2019-2023 dönemi stratejik planı; okulumuzun problemlerinin çözüme kavuşturulmasına yardımcı olacaktır. Hazırladığımız planın Yüzyılın eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyoruz. Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Murat Burak SAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
OKUL KÜNYESİ	12
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	13
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	14
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	14
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	25
BÖLÜM III.....	288
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	299
MİSYON	299
VİZYON.....	299
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	299
BÖLÜM IV	31
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	332
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	332

STRATEJİK AMAÇ 1	332
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
STRATEJİK AMAÇ 2	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
STRATEJİK AMAÇ 7	38
V. BÖLÜM	41
MALİYETLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VI. BÖLÜM	43
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat Burak SAN	Müdür	Rafet KAYAOĞLU	Müdür Yrd.
Rafet KAYAOĞLU	Müdür yrd.	Nermin GÜMÜŞ KAYAR	Öğretmen
Sırma TANRIVERDİ O	Öğretmen	Kübra MALLI	Öğretmen
İdris KALKAN	Okul Aile Bir. Bşk.	Eda ÇAKIR	Veli
Eray POLAT	Okul Aile Bir. Üye	Zeynep Ece KAVUK	Öğrenci

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Tanıtımı

Barbaros Mahallesinde, 1982 yılında yapılması planlanan Okulumuz, arsa sıkıntısı nedeniyle yapılamamıştır. Programa alınan bu okul Fatih Mahallesinde yer bulunca, orada yapılmış ve adı planlandığı şekilde, Barbaros ilkokulu olarak konulmuştur.

1984 yılında Barbaros Mahallesi alanı içinde arsa temin edilince, buraya yeni bir okul yapımına başlanmıştır. Okulumuz, 10 Aralık 1985 yılında, tek katlı, beş derslikli, bir müdür, sekiz öğretmen ve üç hizmetli ile eğitim öğretime açılabilmiştir. Okulun adını koymaya sıra geldiğinde, çeşitli isimlerin teklifi yapılmış, bulunduğu alan Barbaros Mahallesinde olduğundan, Barbaros İlkokulu olarak düşünülmüştür. Ancak bu isimdeki okul şehrimiz Fatih Mahallesinde yer aldığından, Okulumuzun adı Barbaros Hayrettin Paşa İlkokulu olarak ilk planda gayri resmi olarak konulmuştur. Ancak İl İdare Kurulunca bu isim kabul edilmemiş, Hayrettin Paşa İlkokulu adı uygun bulunmuştur. Eğitim Öğretime zamansız olarak başlayan okul 132 erkek,111 kız, toplam 243 öğrenci ile eğitim öğretime açılmıştır.

Hayrettin Paşa ismi Barbaros Hayrettin Paşa'dan gelmektedir. Bu ismin Barbaros kısmı Fatih Mahallesindeki okula, Hayrettin Paşa kısmı da okulumuza verilmiştir.

1986 yılında ikinci katı yapılan okulumuzun derslik sayısı ona çıkarılmıştır. 1987 yılına kadar soba ile ısıtılırken, yapılan düzenlemelerle kaloriferli hale getirilmiştir. İhata duvarı ise 1988 yılında çevre düzenlemesi sırasında yapılmıştır.

16.08.1997 tarihinde kabul edilip, 18.08.1997 tarihinde yürürlüğe giren 4306 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununa istinaden, 8 yıllık ilköğretime geçiş ancak 2001-2002 eğitim öğretim yılında gerçekleşmiştir. Bu arada beşinci sınıfı bitiren öğrenciler, başka okullara giderek 6,7 ve 8 sınıfları o okullarda okumuşlardır.

2005-2006 Eğitim Öğretim Yılı sonu itibariyle toplam 601 öğrenci Okulumuzdan mezun olarak, diploma almaya hak kazanmıştır.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılı itibariyle okulumuz 4+4+4 kapsamında ilkokul olmuştur.

Okulumuzun ilk Müdürü Sabahattin YALÇIN'dır. 22.11.1985 yılında göreve başlayan YALÇIN, 31.08.2000'de emekli olmuştur. Okulumuzun ikinci müdürü Zafer ALTINEL 20.11.2000'göreve başlamış, Temmuz 2004'de emekli olmuştur. Okulumuzun üçüncü müdürü Ukaşe KANMAZ, 20.07.2004 de atanmış, 17.07.2006 tarihinde emekli olmuştur. Okulumuzun dördüncü müdürü Zeki OKUR 18.08.2006 tarihinde göreve başlamış, 15.02.2008 tarihinde bu görevinden ayrılmıştır. Okulumuzun beşinci müdürü Kemal PAK 13.05.2009 tarihinde göreve başlamış ve 8 yıllık görev süresinin dolması nedeniyle ayrılmıştır. Okulumuzun altıncı müdürü Murat Burak SAN 11.09.2017 tarihinde göreve başlamış ve halen görevini sürdürmektedir.

İsmi ünlü Osmanlı denizcisi Barbaros Hayrettin Paşa'dan alan okulumuzun bulunduğu mahallenin adı da Başbağlar'dır. 10 Aralık 1985 yılında, tek katlı, beş derslikli, bir müdür, sekiz öğretmen ve üç hizmetle ile eğitim öğretime açılan okulumuzun. 1986 yılında ikinci katı yapılarak derslik sayısı ona çıkarılmıştır. Okulumuzda 2018 yılı itibari ile Okul öncesi (5 yaş) 55 öğrenci bulunmaktadır. İlkokul düzeyinde 6-11 yaş 1.sınıftan 4.sınıfa kadar 280 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin içerisinde 7 kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır. Okulumuzda yabancı uyruklu 14 öğrenci bulunmaktadır. Okul öncesi iki öğretmenimiz bulunmaktadır. Okulumuzda 9 sınıf öğretmeni bulunmaktadır. Okulumuzda bir rehber öğretmen görev yapmaktadır. Okulumuzun bir memuru, bir güvenlik görevlisi 4 adet yardımcı personeli bulunmaktadır.

Okulumuz hazırladığı birçok farklı proje ile çeşitli etkinlikleri gerçekleştirmektedir. Okulumuzda 3 sınıfımız hazırladığı sosyal etkinlik projesi ile haftada bir gün yüzme eğitimi almaktadır. Okulumuz Üniversite işbirliği ile 4 sınıfımız ritim eğitimi almaktadır. Okulumuzda yüzden fazla öğrenci satranç eğitimi almaktadır. Okulumuzda 38 öğrenci drama eğitimi almaktadır. Okulumuzda masa tenisi, Bocce ve badminton sporu eğitimleri verilmektedir. Okulumuzda yüzden fazla öğrenci resim ve görsel sanatlar eğitimi almaktadır. Okulumuzda yapılan proje ile 45 öğrencimiz doğa fotoğrafçılığı eğitimi almaktadır.

Hayrettin Paşa ilkokulu 30 yılı aşan eğitim hayatı boyunca sahip olduğu bilgi ve tecrübeyi geliştirerek, Avrupa'daki eğitimcilerle ile paylaşmanın heyecanını duyuyor. Okulumuz Eğitim hayatına başladığı günden itibaren ilk ve ortaokul kademelerinde eğitim veren uzman kadroya sahiptir. Dünyada gelişen yeni eğitim modellerini yerinde görüp, kazandığı bilgi ve becerileri okulumuz personeli, öğrenci ve velilerimizle paylaşmak ve örnek uygulamalarda bulunmak istiyoruz. Okulumuz 2017 yılında e-twinning projelerinde yer almaya başladı. 2017 yılında okulumuz "Yerli Malı, Herkes Bunu Tanıtmalı" "Türkülerle Büyüyorum" adlı projeler ile kalite etiketi almıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Başbağlar Mah. 1418 Sk. No:7 Merkez/ERZİNCAN	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Cgqry9Wmd662		
Telefon Numarası:	0 446 223 2011	Faks Numarası:	0 446 223 2011		
e- Posta Adresi:	706445@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hayrettinpasa.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	706445	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1985		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	174	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	157		Erkek	5
	Toplam	331		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	48 ₺	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	5	5	10
Branş Öğretmeni	-	4	4
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	13	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	428m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	27m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	649m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3526m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1410m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3600m ²			
Kantin (m2)	3m ²			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)	827 m ²			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şubesi	5	13	18	2. Sınıf B Şubesi	16	19	35
Anasınıfı B Şubesi	8	11	19	3. Sınıf A Şubesi	15	23	38
Özel Egt. Ana Sınıf	1	-	1	3. Sınıf B Şubesi	21	17	38
1. Sınıf A Şubesi	9	17	26	4. Sınıf A Şubesi	22	11	33
1. Sınıf B Şubesi	20	9	29	4. Sınıf B Şubesi	19	13	32
1. Sınıf C Şubesi	11	15	26				
2. Sınıf A Şubesi	21	17	38				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	7 Renkli - 2 Laser
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3295	4906
2018	19477	19190

PAYDAŞ ANALİZİ

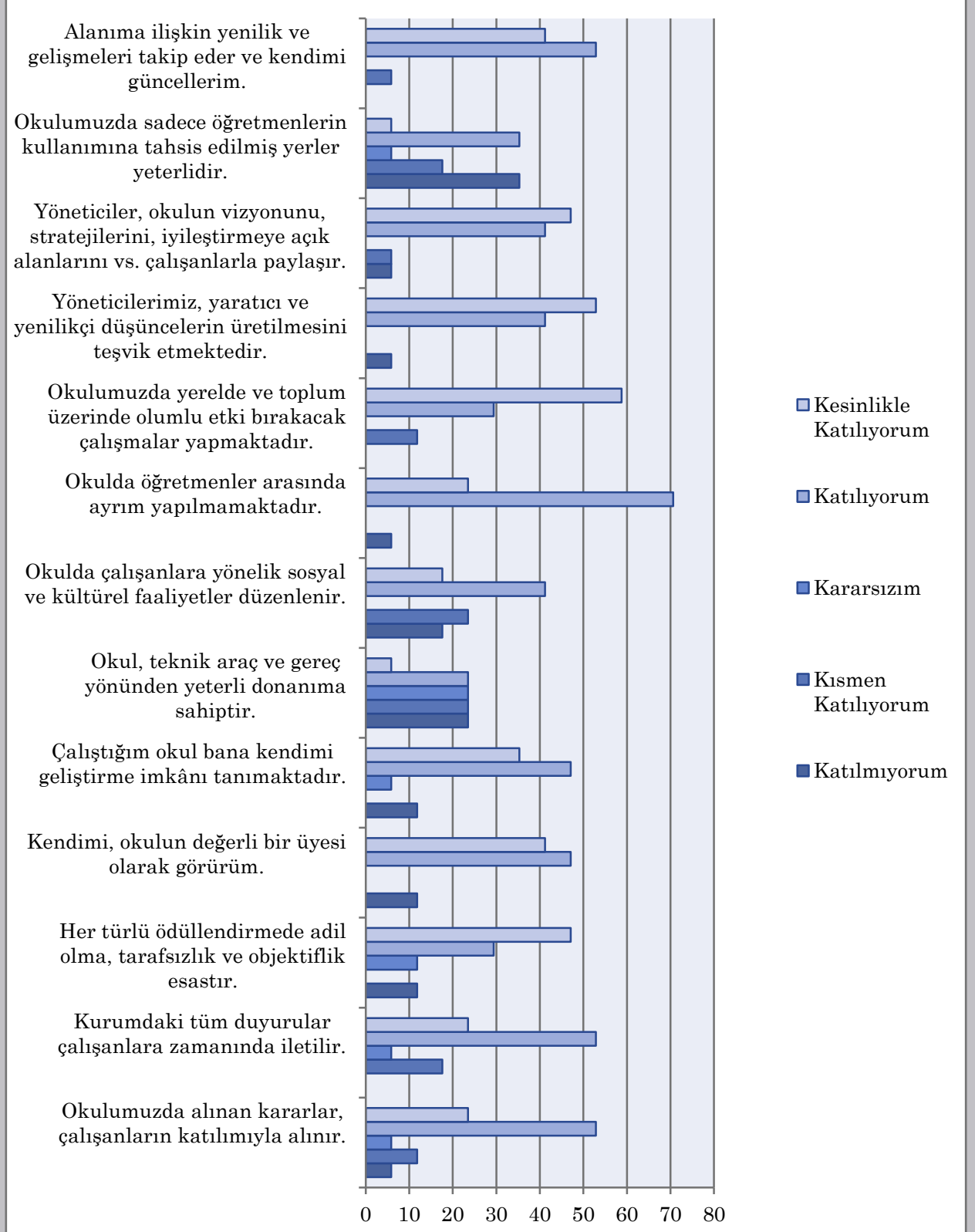
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 17 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



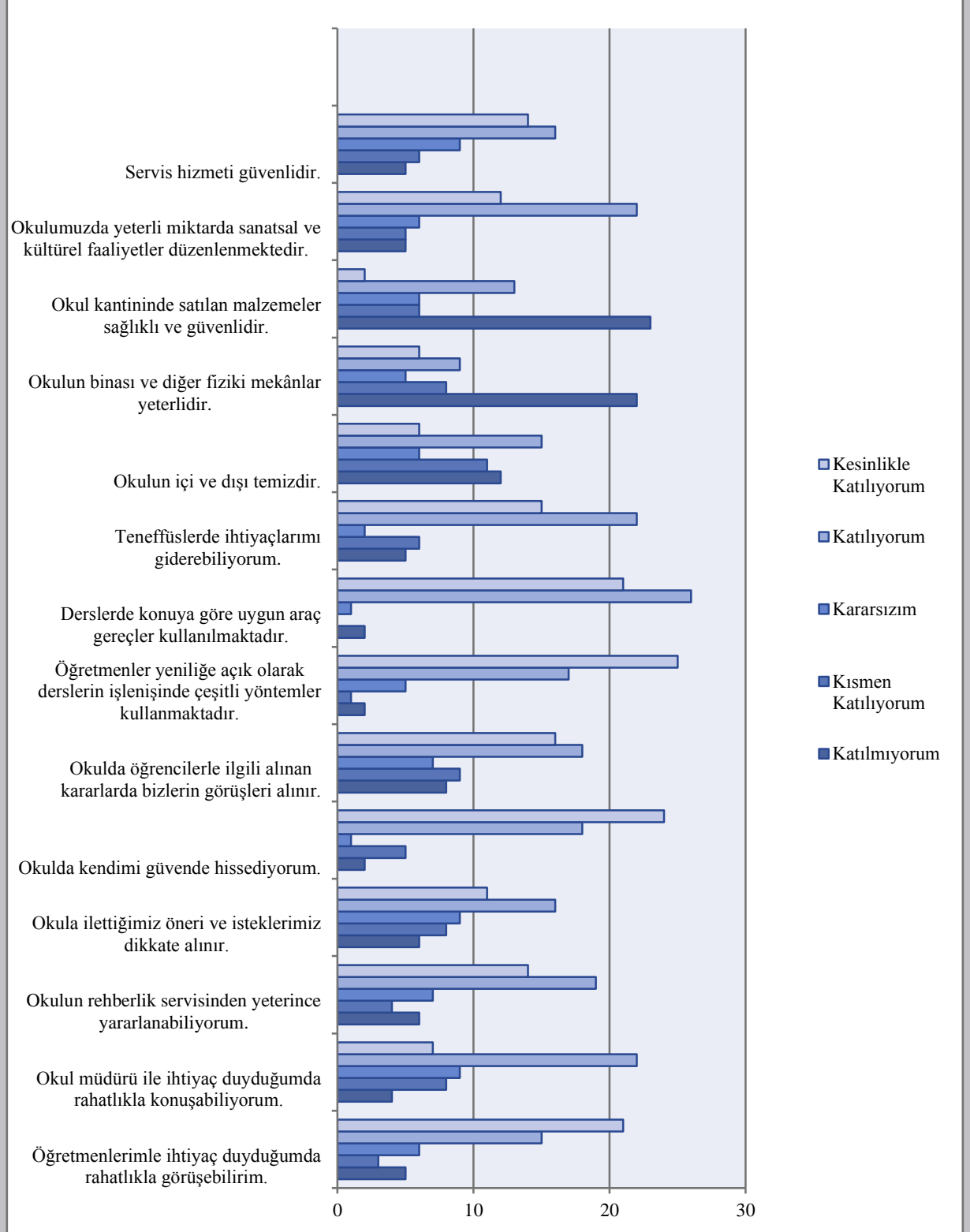
Hayrettin Paşa İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı (2019-2023) “Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri” anket formunda yer alan Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır maddesine göre %94,1 oranında olumlu cevap verilmiştir. %5,9 oranında olumsuz görüş vardır. Verilen cevaplara göre sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit edip, çözüme yönelik stratejiler geliştirilecektir. Anket sonuçları itibariyle değerlendirdiğimizde okulumuz yöneticileri, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşmakta olduğu sonucu çıkmıştır. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş mekanları çeşitlendirmeliyiz. Yenilik ve gelişmeleri takip eden ve kendimi güncelleyen öğretmen sayımızı iki katına çıkarmalıyız.

Okulumuz öğretmenlerinin okul yönetimine ve okulun mevcut durumuna ilişkin görüşlerini şu şekilde özetleyebiliriz. Okulumuzda yenilikçi, hem akademik hem sosyal alanda başarılı Özverili öğretmen ve idareciler mevcuttur. Birlik ve beraberlik, kurum kültürü gibi değerlere önem verilmektedir. Öğretmen kadrosu çalışmaya istekli ve fedakardır. Öğretmenlerin özverili çalışmaları, öğrenci ve veli profili, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerine destek olmaktadır. Öğretmenlerin girişimci olmaları, çalışanlar arasındaki kuvvetli bağlar, samimi ilişkiler çalışma ortamını ve kişileri olumlu yönde etkilemektedir. Yapılan her çalışmada okul idaresi öğretmenlere tam destek vermektedir. Sosyal faaliyetler sıklıkla ve özenle yapılmakta; bu da sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde başarıyı ve akademik başarıyı beraberinde getirmektedir. Öğrencilerin her türlü etkinliğe katılabilmesi açısından sunulan imkanlar olumlu karşılanmaktadır. Öğretmen kadrosunun kalitesi, veli desteği ankette öğretmenlerce öne çıkarılan hususlar.

Okulun fiziki ortamının yetersizliği öğretmen ve öğrencilerimizi olumsuz etkilemiştir. Öğrenci sayısının fazla, fiziki mekanın yetersiz olması, okul binasının eski olması, dersliklerin küçük; kullanım alanlarının kısıtlı olması ankette dile getirilen önemli olumsuzluklardır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 332 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



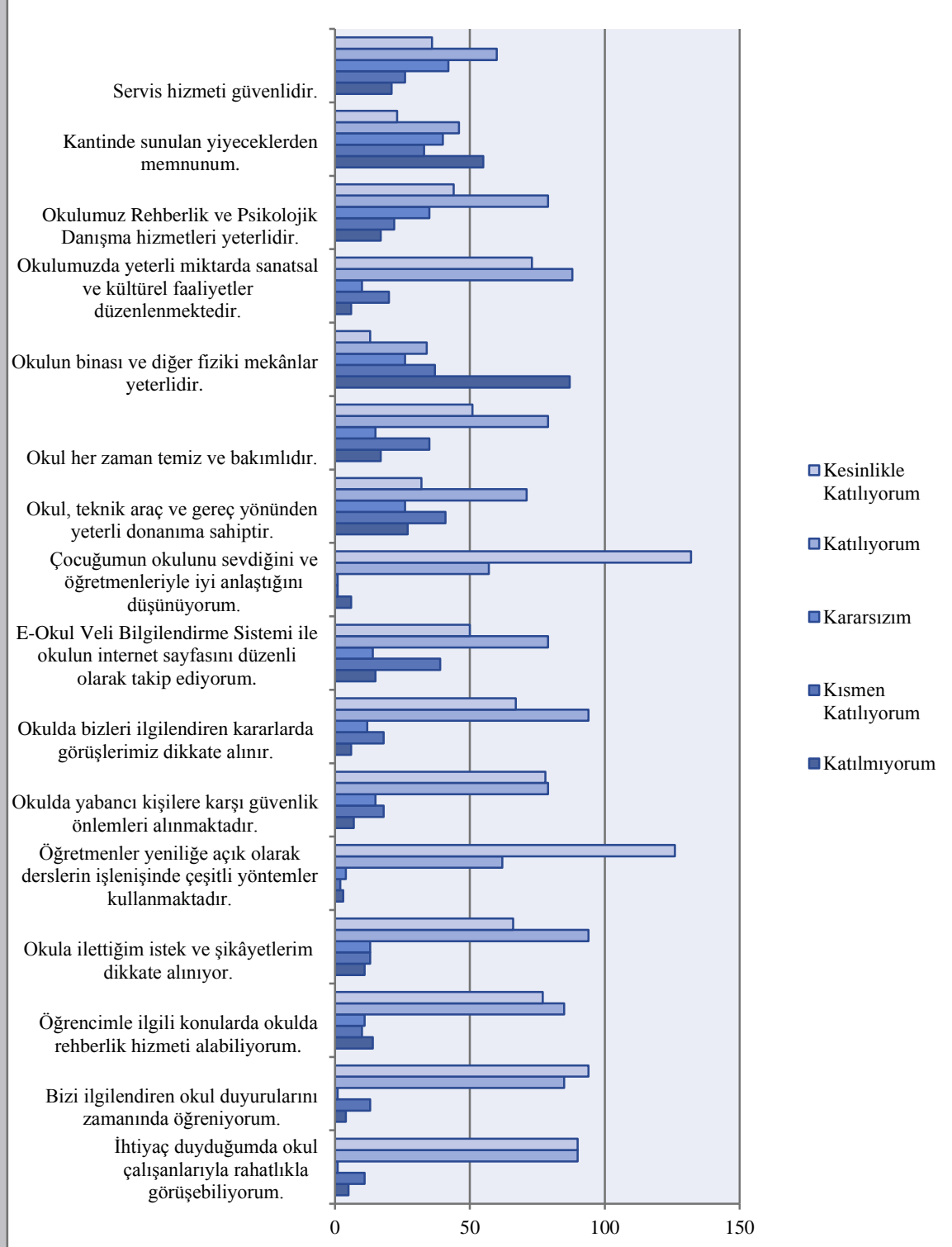
Hayrettin Paşa İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı (2019-2023) “Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri” anket formunda yer alan sorulara verilen cevaplara göre sorunlar tespit edilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenip, çözüme yönelik stratejiler geliştirilecektir. Anket sonuçları itibariyle değerlendirdiğimizde öğrencilerimizin genel itibariyle memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu anlaşılmaktadır. En zayıf olduğumuz husus okul binası ve fiziki mekanların yetersizliği olarak göze çarpmaktadır.

Öğrencilerimizin kendilerini okulda güvende hissettikleri öğretmen ve yöneticilere duydukları güvenin bir göstergesidir. Derslerde konuya uygun araç-gereçler kullanılmaktadır sorusu en yüksek katılım oranına ulaşan soru olmuştur. Öğrencilerin öğretmenlerini ve okulu sevdikleri, okulda yapılan çalışma ve etkinliklerden memnun oldukları ankete verilen cevaplardan anlaşılmaktadır. Sosyal ve sportif etkinliklerin çokluğu ve çeşitliliği öğrenciler tarafından dile getirilen başarılı olduğumuz bir diğer husustur. Kendileri ile ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alındığına, ihtiyaç duyduklarında öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiklerine ilişkin veriler oldukça yüksek çıkmıştır.

Okulun fiziki ortamının yetersizliği öğrencilerimizi olumsuz etkilemektedir. Öğrenci sayısının fazla, fiziki mekanın yetersiz olması, okul binasının eski olması, dersliklerin küçük; kullanım alanlarının yetersizliği ön plana çıkan görüşlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir. Ankete 197 veli katılmıştır.



Hayrettin Paşa İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı (2019-2023) “Veli görüş ve değerlendirmeleri” anket formunda yer alan sorulara verilen cevaplara göre velilerimizce en yüksek katılım “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.” ve “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorularına olmuştur. Veli anketinden alınan veriler öğrenci anketiyle birbirlerini doğrulamaktadır. Sonuçlar tutarlıdır. Anket sonuçları genel anlamda velilerimizin okul yönetimine ve öğretmenlerimize duydukları güvenin ve memnuniyetin bir göstergesidir. Ayrıca ankete katılımın yüksek olması anket sonuçlarını anlamlı ve güvenilir hale getirmektedir.

Velilerimizin okul yönetimine ve okulun mevcut durumuna ilişkin görüşlerini şu şekilde özetleyebiliriz: Okulda yenilikçi, hem akademik hem sosyal alanda başarılı ve özverili öğretmen ve idareciler mevcuttur. Birlik ve beraberlik, kurum kültürü gibi değerlere önem verilmektedir. Öğretmen kadrosu çalışmaya istekli ve fedakardır. Öğretmenlerin ve okul idaresinin özverili çalışmaları okulun çok yönlü gelişimlerine destek olmaktadır. Çalışanlar arasındaki kuvvetli bağlar, samimi ilişkiler çalışma ortamını ve kişileri olumlu yönde etkilemektedir. Yapılan her çalışmada okul idaresi öğretmenlere tam destek vermektedir. Sosyal faaliyetler sıklıkla ve özenle yapılmakta; bu da sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde başarıyı ve akademik başarıyı beraberinde getirmektedir. Öğrencilerin her türlü etkinliğe katılabilmesi açısından sunulan imkanları olumlu karşılanmaktadır.

Okulun fiziki ortamının yetersizliği veli anketinde de ortaya çıkan en önemli sorundur. Öğrenci sayısının fazla, fiziki mekanın yetersiz olması, okul binasının eski olması, dersliklerin küçük; kullanım alanlarının kısıtlı olması ankette ön plana çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütmesi ve iletişimin çok iyi olması.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun güçlü ve yeterli oluşu Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Okul aile birliğinin etkin çalışması.
Bina ve Yerleşke	Gürültüden uzak olması. Okul bahçesinin iyi düzenlenmiş ve ağaçlandırılmış bakımlı oluşu.
Donanım	Her sınıfta bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet bağlantısının olması.
Bütçe	Velilerimizin ekonomik açıdan iyi ve ilgili olmaları. Okul Aile Birliği hesabına yapılan bağışların yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	Okulun çevre ile çok iyi ilişkiler içinde olması. Gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklerin çevrede çok beğeniliyor ve takdir ediliyor olması.
İletişim Süreçleri	Dilek ve Öneri kutusunun oluşturulması ve bunun dikkate alınması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Çalışanlar	İhtiyacımız olan destek personelinin yetersizliği. Personel değişikliğinin fazla olması.
Veliler	Eğitim sürecine müdahale. Velilerin devlet çalışanı olması nedeni ile öğrenci nakillerinin fazla olması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının fiziki açıdan yetersizliği ve eski olması. Derslik sayısının yetersizliği. Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının çok fazla olması.
Donanım	Kütüphanenin yeterince modern ve etkin olmaması.
Bütçe	Okulun giderlerini arttıran unsurlar. (Temizlik, kağıt, toner vs.)
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	-

Fırsatlar

Politik	Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin farkındalığındaki artış.
Ekonomik	Okul Aile Birliği hesabına yapılan bağışların yeterli olması.
Sosyolojik	Eğitime olan toplumsal bilincin artması. Velilerin ilgili olması.
Teknolojik	Eğitim öğretim amaçlı gezilere ulaşımın kolay olması. Bilgiye ulaşmanın kolaylaşması ve bilginin sürekli güncelleşmesi.
Mevzuat-Yasal	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi.
Ekolojik	Eko-Okullar Programının okullara çevre eğitimi konusunda yol gösterici bir program sunmasından dolayı okulumuz eko-okul olmaya adaydır. "Geri Dönüşüm Muhteşem Olacak" adlı e-twinning projesinin uygulamada olması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Okulun giderlerini arttıran unsurlar. Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Bazı velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği. Parçalanmış ailelerin fazla olması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Eğitim – Öğretim araçlarının (donanım) yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	Eğitim programlarının sık sık değiştirilmesi. Ahlaki değerlerin toplumun her kesiminde farklı yorumlanması. Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre konusunda bilinçsizlik.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERIŐİM	
1	İlkokulda okullaşma oranımız %100 e çıkarmak.
2	Okul öncesinde okullaşma oranı %88' den %100'e çıkarmak.
3	İlkokulda sürekli devamsız öğrenci sayımızı her yıl en aza indirmek.
4	Okul öncesinde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.
5	Her yıl eylül ayının ilk haftası okul öncesi ve birinci sınıf öğrencilerine uyum eğitimi vererek tüm öğrencilerin katılımını sağlamak.
6	Uyum eğitimi alan öğrencilerin velilerine de bilgilendirme toplantıları yapmak. Okulumuz rehber öğretmeni tarafından eğitimlerin verilmesini sağlamak.
7	Nakille gelen öğrencilerin uyum problemlerinde öğretmen, veli ve rehber öğretmen birlikte çalışarak sorunlarını en kısa sürede çözmek.
8	Özel eğitime ihtiyacı olan 7 öğrenci ilgili olarak rehber öğretmenimiz ailler ile görüşerek raporlarının yenilenmesini sağlayacak. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin destek eğitim odasından eğitim almasını sağlamak.
9	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okula devamı için gerekli çalışmalar yapmak.
10	Özel eğitime ihtiyacı olup ta rapor alınmamış olan öğrencilerimizin velileri bilgilendirip RAM a yönlendirmek.
11	Yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili olarak okulumuza ilk gelen yabancı uyruklu öğrenciler öğrenci mevcudu az olduğundan bulunduğu sınıfa kaydedilmiştir. Bu öğrenciler uyum sorunu yaşamadan okul toplumuna ayak uydurmuştur. Son yıllarda sınıf mevcutlarımızın artmasından dolayı şubelerimiz 30 öğrencinin üzerine çıktığından buldukları sınıfa öğrenciler kaydedilememiştir. Yeni bir sınıf açılarak 18 yabancı uyruklu öğrenciye okula uyum sağlaması ve Türkçe öğrenmesi için eğitim verilmiştir. Aldığımız kapsayıcı eğitim

	kursu bilgilerine dayanarak yabancı uyruklu öğrencilerin kendi yaş gruplarındaki sınıflarına dağıtım yapılacaktır.
12	Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında her yıl okulumuzda görsel sanatlar, masa tenisi, atletizm, satranç, keman, ebru kursları açılmış olup çok sayıda öğrenci bu kurslara devam etmiştir. Bu kursların devamı için halk eğitim merkezi ile koordineli çalışılacaktır.
13	Okuma - yazma kurslarımıza mahallemizden bir çok kişinin katılımı sağlanmıştır. Okulumuzda aile eğitimleri düzenlenmiş aileler bilinçlendirilmiştir. Okulumuzda daha önce aile eğitimi formatörü olan öğretmenlerimizin yenilenen modüle uygun eğitimler alarak bu kurslara devam etmeleri sağlanacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitimde kaliteyi artırmak için öğretmenlerimizin ilimizde düzenlenen hizmetiçi eğitim kurslarına katılımı sağlanacaktır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün açmış olduğu öğretmen gelişim atölyelerine öğretmenlerimizin katılımı teşvik edilecektir.
2	Okulumuzdaki öğretmenlerimiz öğrencilerimizin akademik başarılarını bağımsız ölçeklerle değerlendirerek ülke genelindeki durumu takip edilecektir.
3	Sınıflar ve ders bazında öğrencilerin kazanımları ne ölçüde aldığı öğretmenlerimizce dikkatle takip edilecektir.
4	Okulumuzda bakanlığımızın düzenlediği İYEP - ÖBA sınavı 3. Sınıflarda 53 öğrenciye 4. Sınıflarda 75 öğrenciye uygulanmıştır. 3. Sınıflarda 4 öğrenci, 4. Sınıflarda 2 öğrenci hafta içi İYEP kurslarına devam etmektedir. Gelecek yıl İYEP için planlama çalışmaları yapılacaktır.
5	Son 4 yıldır sınıf tekrarı yapan öğrencimiz bulunmamaktadır. Sınıf tekrarı ile ilgili olarak tüm tedbirler alınacaktır.
6	Sosyal Etkinlik olarak tiyatrolar, müzikli gösteriler öğrencilerimizce sahnelenmiştir. Kültürel geziler kapsamında Karagöz ve Hacivat gösterileri, üniversite gezileri ve kütüphane gezileri düzenlenecektir. Her yıl düzenli olarak ağaç dikme etkinlikleri yapılacaktır.
7	Her yıl erkek öğrenciler arasında futbol turnuvası, kız öğrenciler arasında voleybol turnuvası düzenlenecektir. Öğrencilerimiz atletizm, hentbol, yüzme, satranç, boccia, bisiklet turnuvalarına katılarak okulumuzu temsil etmeleri sağlanacaktır.
8	Öğretmenlerimiz öğretimde yeni yaklaşımlar kurslarına katılarak yeni öğretim yöntemlerini okulumuzda uygulamaya başlanacaktır. Yenilenen eğitim programlarına uygun öğretim yöntemleri okulumuzda uygulanacaktır.
9	Okulumuzda eksik olan ders araç gereçleri bakanlık destek hizmetleri daire başkanlığından istenecektir.. Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji ve Matematik eğitim setleri temin edilecek öğretmenler tarafından kullanımı sağlanacaktır. Öğretmen masaları, sınıf dolapları yenilenmiştir. Sınıflarımızda renkli yazıcı, projeksiyon cihazı, bilgisayar ve internet bağlantısı mevcuttur. Gerekli donanım ve yazılım güncellenecektir.
10	STEM atölyesi için materyaller toplanacak gerekli hazırlıklar yapılacaktır. Robotik kodlama için bilgisayarlar temin edilecek; yazılımlar yüklenecektir. FCL sınıfı oluşturmak için bir sınıfımız pilot olarak seçilmiş akıllı tahta kurulumu yapılacak ve klasik oturma

	düzeni değiştirilecektir.
11	e-twinning projelerinin tüm öğretmenler tarafından benimsenmesi sağlanarak en az iki projeye katılımı sağlanacaktır. Okul olarak 2 proje ile aldığımız kalite etiketlerine yenileri eklenecektir.
12	Erasmus+ projelerine her yıl 3 proje ile katılım sağlanacaktır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimde önceki yıllarda devam eden iletişim sorunlarının devam etmemesi için çaba sarfedilecektir.
2	Kurumsal iletişimin gelişmesi için ayda bir rehberlik toplantıları düzenlenecektir. Her yıl öğretim yılı içerisinde kahvaltı ve yemekli toplantılar yapılacaktır.
3	Okul yönetiminde yaşanan değişimle lider yönetici modeli ile kurumsal yönetim sağlanacaktır. Kurumsal yönetim içerisinde iş bölümü yapılacak olup görev ve sorumluluklar paylaşılacaktır.
4	Okul binası ilk yapımında tek katlı yığma bina olarak planlandığı için ikinci katın inşası okulun depreme karşı dayanıklılığının artırılması için gerekli girişimlerde bulunulacaktır. Yeni bir okulun yapılması için gerekli girişimlerde bulunulacaktır.
5	Okul binası eğitim bölgesinin ihtiyacını karşılamaktan uzaktır. Sınıf mevcutlarımız ilimiz ortalamalarının çok üstündedir. (33 Öğrenci) Okul bahçemiz içerisinde bulunan caminin taşınmasıyla okul yerleşkemiz büyüyecektir. Okul mevcudumuzun her yıl artmasından dolayı ve eğitim bölgesindeki yeni yapılaşmadan dolayı yeni bir okulun yapılması gerekmektedir.
6	Okulumuzda kadrolu yardımcı hizmetli sayısı az olduğundan temizlik hizmetleri aksamakta hijyen belgesi olan personel bulunmadığından temizlikte hijyen sorunları yaşanmaktadır.

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Varlık sebebimiz olan öğrencilerimizi gelecek yüzyılı değiştirecek bireyleri yetiştirmeyi amaçlayarak, çağın gerektirdiği eğitim uygulamalarını kullanarak eleştirel düşünme becerilerini kullanmalarını sağlayacak öğrenme ortamları sunarak iyi bir meslek sahibi mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Geleceğin eğitim ortamlarında dünyadaki değişime ve gelişime açık, insan odaklı evrensel değerlere önem veren ve kaliteli eğitim öğretim hizmeti sunan bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

- ✓ Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- ✓ Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırırız.
- ✓ Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- ✓ Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- ✓ Ortak aklı kullanarak kararlar alırız ve Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- ✓ Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
- ✓ Farklılıkları değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- ✓ Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- ✓ Planlı çalışmayı önemseriz.
- ✓ Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.

- ✓ Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
- ✓ Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- ✓ Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- ✓ Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- ✓ Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- ✓ Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
- ✓ Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- ✓ Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- ✓ Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci sayısı	-	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kursları tamamlama (devam oranı) (%) (halk eğitim)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (halk eğitim)	30	35	40	45	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi ve birinci sınıf öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi.	Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan ilkökul ve okul öncesi öğrencileri için gerekirse ev ziyaretleri düzenlenmesi.	Okul İdaresi Öğretmenler	Gerektiğinde
1.1.6	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumu için oryantasyon eğitimleri verilecektir.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı süresince
1.1.7	Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında okulumuzda kurslar düzenlenecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. **öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.**

Stratejik Hedef 2.1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	55 - %88	%90	%92	%94	%94	%94
PG.2.1.b	Başarıyı özendirmek için ödüllendirilmiş öğrenci sayısı	306-%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.c	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%70	%80	%90	%90	%100	%100
PG 2.1.d	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	16	16	18	18	20	20
PG 2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	22	24	26	28	30
PG 2.1.d	EBA Ders Portalı kayıtlı kullanıcı oranı% Öğretmen	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 2.1.d	EBA Ders Portalı kayıtlı kullanıcı oranı% Öğrenci	%90	%90	%90	%100	%100	%100
PG 2.1.d	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) İYEP	-	%70	%80	%80	%90	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarılı öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması.	Okul idaresi Öğretmenler	Dönem ve Ders Yılı Sonlarında
2.1.2	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması.	Rehber Öğretmen	Yıl boyunca
2.1.3	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi, rehberlik yapılması.	Rehber Öğretmen	Yıl boyunca
2.1.4	Başarılı öğrencilerin web sitesinde ve okul panosunda yayınlanması.	Okul idaresi Öğretmenler	Dönem ve Ders Yılı Sonlarında
2.1.5	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Sürekli
2.1.6	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatorleri	01/01/2019 31/12/2023
2.1.7	Öğrencilerin EBA Ders Portalına kayıtları yapılacak ve portal kullanımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
2.1.8	İYEP Programına katılan öğrencilere rehberlik yapılması.	Rehber Öğretmen	01/01/2019 31/12/2023

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırmak.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuzdaki öğrencilerin “Beden Kitle İndeksine” göre sağlıklı öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar %50 oranında azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1	Beslenme dostu okul projesi kapsamında ölçümleri yapılan öğrencilerin Beden Kitle İndeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısını her yıl kademeli olarak azaltılması	%100	%90	%80	%70	%60	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrencilerimiz için beslenme saatlerinde uzman kişiler tarafından dengeli beslenme programlarının hazırlanıp uygulanması.	Okul idaresi Öğretmenler	Aralık 2018
3.1.2	Okul kantininde yasalara ve yönetmeliklere uygun yiyecek ve içeceklerin satılmasının sağlanması.	Okul idaresi	Sürekli
3.1.3	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Rehber Öğretmen	(Her dönem 1 seminer) Kasım - Nisan Aylarında
3.1.4	Beslenme sorunları olan öğrencilerin ilgili birimlerden yardım alması.	Öğretmenler	Sürekli

Stratejik Amaç 4:

Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırmak.

Stratejik Hedef 4.1: Okulumuzda çevre sorunlarının farkına varan, bu sorunların çözümü için gönüllü çalışanların sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Çevre sorununa duyarlı öğrenci sayısı her yıl kademeli olarak artırılabacaktır.	100	125	150	175	200	250
PG.4.1.b	Çevre sorununa dikkat çeken “Geri Dönüşüm Muhteşem Olacak” adlı e-twinning projesinin tüm okula yaygınlaştırılması	60	90	120	150	180	210

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Öğrencilere “Geri Dönüşüm Konulu” filmlerin izlettirilmesi, geri dönüşüme duyarlılıkların artırılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler	01/01/2015 31/12/2019
4.1.2	Öğrencilere “Daha Az Atık Çıkarma” eğitimlerinin verilmesi.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Her yıl Ekim Ayında
4.1.3	Öğrencilerimizin çevresindeki atık pillerin, kağıt ve plastiklerin geri dönüşüme kazandırılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
4.1.4	Fidan dikme etkinliği düzenlenmesi.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Her yıl Mart Ayında

Stratejik Amaç 5:

Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısının artırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 5.1: Okul sportif faaliyetlerinin planlanarak, 2019 yılında yapılacak sportif faaliyetin düzenlenmesi ve plan döneminde bu sayının artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Spor Faaliyeti Sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.5.1.b	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalının tespit edilmesi	Okul İdaresi, Öğretmenler, Spor Kulübü	Her Yıl Eylül Ayında
5.1.2	Sınıf takımlarının oluşturulması.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Her Yıl Ekim Ayında
5.1.3	Sınıflar arası müsabakaların yapılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Her yıl Ekim – Kasım ve Nisan – Mayıs Aylarında
5.1.4	Birinci gelen takım üyelerinin okulun internet sayfasında ilan edilmesi, ödüllendirilmesi.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Gerektiğinde
5.1.5	İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın yapılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	01/01/2019 31/12/2023
5.1.6	İl düzeyindeki karşılaşmalarda dereceye giren öğrencilerimizin ödüllendirilmesi, adının okul internet sayfasında ve okul panolarında belirtilmesi	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	01/01/2019 31/12/2023

Stratejik Amaç 6:

Düzenlenecek sosyal ve kültürel etkinliklerle sanat ve kültür sevgisini arttırmak.

Stratejik Hedef 6.1: Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını ve etkinliklere katılan öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.6.1.b	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Sene sonunda yıl boyu yapılan çalışmaların yer alacağı etkinliklerin yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler	Mayıs - Haziran Aylarında
6.1.2	Yıl içinde yapılan proje, performans görevlerinin ve öğrencilerin yapmış olduğu çalışmaların sergilenmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler.	Mayıs - Haziran Aylarında
6.1.3	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tiyatro ve müzik çalışmaları yapılması, kutlama ve anma günlerinde milli bayramlarda konuya yönelik tiyatro, rond, piyes, oratoryo çalışmalarının yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler.	Mayıs - Haziran Aylarında
6.1.4	İnceleme komitesi tarafından İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branş öğretmenlerinin de desteğiyle yıl içinde yapılacak yarışmaların (şiir, kompozisyon, proje, spor vs) belirlenmesi.	Okul idaresi, öğretmenler	Mayıs - Haziran Aylarında
6.1.5	Okul içi ya da okul dışı yarışmalara katılarak birinci olan ya da dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler	Gerektiğinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 7:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 7.1.

Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, plan dönemi sonuna kadar teknolojik gelişmelere uygun olarak imkanlar dâhilinde zamanında karşılamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.a	Eğitim-Öğretim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısı.	10	13	15	15	15	15
PG.7.1.b	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	33	33	24	24	24	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının temin edilmesi.	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
7.1.2	Bozulan, yıpranan, kırılan ders araç gereçleri ve bilgisayarların tamir, bakım ve onarımlarının yapılması.	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023

Stratejik Hedef 7.2. Okulumuz yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı ve süreçleri desteklenecektir.Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin ve idari personelin gelişimine katkıda bulunmak hizmet sunumlarında kaliteyi arttırmak ve gelişen teknolojik koşullara uyum sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.2.a	Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	%50	%50	%50	%100	%100	%100
PG.7.2.b	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	%7	%7	%14	%14	%21	%21
PG.7.2.c	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	%7	%7	%14	%14	%21	%21

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.2.1.	Lisansüstü eğitime ve yabancı dil öğrenimine katılımı teşvik etmek.	Okul idaresi Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
7.2.2	Bakanlıkça ve Milli Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı arttırmak.	Okul idaresi Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023

Stratejik Amaç 8:

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 8.1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. Okulun fiziki ve beşeri yapısını yenileyerek, paydaşlarımızın kullanımına uygun hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.8.1.a	Okulun fiziki ve beşeri yapısını düzenleme çalışmaları sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.8.1.b	Düzenleme çalışmaları için alınan demirbaş sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.8.1.c	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.8.1.d	FCL Sınıfına dönüştürülen sınıf sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.8.1.E	Kurulan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
8.1.1.	Okul bahçe duvarlarının boyanması	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
8.1.2	Okul bahçe düzenlemesinin yeniden yapılması, oyun alanlarının çizilmesi	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
8.1.3	Okul koridorlarının yeniden düzenlenmesi	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
8.1.4	Mevcut sınıfların FCL Sınıflarına dönüştürülmesi	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
8.1.4	Tasarım ve beceri atölyeleri kurulması	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023

V. BÖLÜM

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1500	2000	2500	3000	3500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	22000	24000	26000	28000	30000	130000
TOPLAM	22000	24000	26000	28000	30000	130000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.